

Contenido

INTRODUCCIÓN	13	VIII. La enseñanza en un contexto de diversidad cultural	71
CAPÍTULO 1: DESPEJANDO MALENTENDIDOS SOBRE EL SABER ÉTICO Y LA ÉTICA DOCENTE	21	IX. Bienes internos y externos en el ejercicio profesional.	73
I. ¿Qué es la ética?	21	X. Criterios éticos para elegir profesión o revisar la opción profesional	74
II. Ética sin moralinas	22	CAPÍTULO 3: EL NÚCLEO DE LA PROFESIÓN DOCENTE.	81
III. Moral y ética	24	I. Elementos para una definición de la enseñanza.	81
IV. Tareas de la ética.	27	II. Monopolio, predominio y dominación.	86
V. Los usos y costumbres sociales	28	III. Proceso de diseño de una ética de los profesores como ética aplicada.	89
VI. Ética, moralidad y legalidad.	30	CAPÍTULO 4: BIENES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA ENSEÑANZA	99
VII. Conciencia moral y objeción de conciencia	32	I. Algunas implicaciones éticas de los bienes internos de la enseñanza	99
VIII. Ética, moralidad y religión	34	II. La enseñanza educa, pero no ella sola.	102
IX. Ética, religión y tecnociencia	37	III. Transmitir la cultura para formar personas críticas, creativas y solidarias.	103
X. Deontología, éticas aplicadas y ética de la profesión docente	41	IV. La enseñanza tiene que formar ciudadanos activos	105
CAPÍTULO 2: LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LAS PROFESIONES Y DE LA SOCIEDAD PLURALISTA	49	V. La enseñanza lleva consigo la tarea de evaluar, acreditar y facultar al alumnado	108
I. Tensiones en el seno de las profesiones	49	VI. Necesidad de los bienes externos	112
II. Profesiones y oficios: instituciones sociales con una larga historia.	52	VII. Algunos riesgos de corrupción docente	115
III. Rasgos de las profesiones en general y de la profesión docente en particular.	55	VIII. Del círculo vicioso al círculo virtuoso	121
IV. ¿Qué significa ser un profesional excelente?	62	IX. Casos de profesores quemados (<i>burnout</i>) y acosados laboralmente (<i>mobbing</i>)	124
V. Las profesiones en el marco de valores de la ética cívica. .	65	CAPÍTULO 5: ACTITUDES ÉTICAS DEL PROFESOR EN RELACIÓN CONSIGO MISMO, CON EL CONTEXTO ÉTICO-POLÍTICO Y CON SUS ALUMNOS	131
VI. La ética cívica hace posible el pluralismo ético contempo- ráneo	66	I. Actitudes, mejor que deberes.	131
VII. Diversidad de éticas de vida plena y una sola ética cívica de la justicia.	68	II. Principales relaciones que constituyen la profesión docente	134
		III. La relación del profesor con su propia opción profesional .	137
		IV. La relación del profesor con el contexto ético-político y con su propia opción ética.	139
		Exigencia en lo justo, invitación en lo bueno.	141
		La ética cívica es necesaria, pero no suficiente	142
		¿Objeción de conciencia docente?.	145
		V. Actitudes del profesor ante el alumno	147
		Actitud de servicio y cooperación con el alumno	147
		Desigualdad fáctica, igualdad moral y respeto.	149
		Actitudes del profesor ante los alumnos como grupo.	153

CAPÍTULO 6: EL PROFESOR COMO ESPECIALISTA EN UN ÁREA DEL CONOCIMIENTO	161
I. Enseñar una parte del currículo	161
Aspectos éticos en la selección de los contenidos	163
Aspectos éticos en la adopción de métodos didácticos y en la temporalización de los contenidos	164
II. Todos los contenidos están conectados con otros	168
III. Autonomía profesional docente y “libertad de cátedra”	170
IV. Enseñar al grupo de alumnos sin adoctrinarlos	177
V. Es necesario cierto orden en el aula	182
VI. Enseñar al grupo de alumnos para que piensen por sí mismos	184
VII. Evaluar, calificar y acreditar a los alumnos	187
CAPÍTULO 7: EL PROFESOR COMO MIEMBRO DE UN CENTRO EDUCATIVO	195
I. Una profesión institucionalizada	195
II. Ser profesor en un centro educativo	197
III. Compromisos éticos en cuanto a la estructura general del centro	197
IV. Exigencia de recursos didácticos necesarios	200
V. Atención a la igualdad de oportunidades	201
VI. El centro como comunidad educativa	203
VII. Responsabilidades en la formación inicial y permanente de los profesores	205
VIII. Ser profesor con un empleo estable	206
IX. Bienes internos y condiciones de trabajo	208
CAPÍTULO 8: LA RELACIÓN DEL PROFESOR CON LOS COMPAÑEROS, CON LOS PADRES Y CON LA COMUNIDAD LOCAL	213
I. Actitudes del profesor ante los colegas y otros profesio- nales	213
Apoyo mutuo para la mejora de la enseñanza	213
Trabajo en equipo a favor de la mejora de la enseñanza	215
II. Actitudes éticas en las relaciones con los directivos, las autoridades académicas y el carácter propio del centro	216
III. Actitudes éticas del profesor en relación con los padres	218
IV. Actitudes éticas del profesor en relación con la comunidad local	220

CAPÍTULO 9: CONFLICTOS ÉTICOS EN LA ENSEÑANZA Y VÍAS DE SOLUCIÓN	223
I. Principales tipos de conflictos éticos en la enseñanza	223
II. Complejidad de los juicios de valor	228
III. Una actitud razonable	232
IV. La deliberación racional como procedimiento para abordar los conflictos éticos	234
V. Deliberación sobre un caso hipotético	237
CAPÍTULO 10: ÉTICA DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD	243
I. De la minusvaloración de la enseñanza al derecho a la formación de calidad	243
II. Los bienes internos de la universidad	246
III. La profesión de profesor universitario	252
IV. Compromisos éticos básicos de los profesores universitarios	256
ANEXOS	261
Código deontológico de los profesionales de la educación (España, 1996)	261
Código de Conducta Ética y Declaración de Compromiso (Asociación Nacional de Educación Infantil de EE.UU. 2005)	268
BIBLIOGRAFÍA	285
ÍNDICE DE NOMBRES	291